

Ülenurme Lasteaia arengukava 2018-2020



SISUKORD

1. Sissejuhatus.....
2. Üldinfo.....	5
3. Lasteaia lühikirjeldus ja eripära.....	5
4. Lasteaia visioon, missioon ja väärtused.....	7
5. Hetkeolukorra analüüs.....	7
5.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	8
5.2. Personali juhtimine.....	8
5.3. Personali kaasamine ja toetamine.....	9
5.4. Personali arendamine.....	9
5.5. Personali hindamine ja motiveerimine.....	10
5.6. Personaliga seotud tulemused.....	10
5.7. Personali rahulolu.....	11
5.8. Rühmad ja laste analüüs.....	11
5.9. Õppe-ja kasvatusprotsess.....	11
5.9.1. Lapse areng.....	11
5.9.2. Õppekava.....	12
5.9.3. Õppe-ja kasvatustegevuse korraldus.....	12
5.9.4. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.....	13
5.9.5. Õpikäsitus.....	14
5.9.6. Õppe-ja kasvatustegevuse analüüsimine.....	14
5.9.7. Õppe-ja kasvukeskkond.....	15
5.10. Terviseedendus.....	15
5.11. Huvitegevus.....	15
5.12. Koostöö huvigruppidega.....	16
5.13. Ressursside juhtimine.....	16
5.14. SWOT analüüs.....	18
6. Arengu kavandamine 2018 – 2020.....	19
6.1. Eestvedamine ja juhtimine.....	19
6.2. Personalijuhtimine.....	20
6.3. Koostöö huvigruppidega.....	21

6.4. Ressursside juhtimine.....	21
6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess.....	22
7. Tegevuskava 2018-2020.....	23
8. Arengukava uuendamise kord.....	30

1. Sissejuhatus

Ülenurme Lasteaia arengukava aastateks 2018 – 2020 on lasteaia arengut suunav dokument, mis määratleb arendustegevuse valdkonnad, üldeesmärgid, tegevusnäitajad, tegevuskava kolmeks aastaks ja sätestab arengukava uuendamise korra. Arengukava on igaaastaste üldtegevuskavade koostamise aluseks. Arengukava võimaldab ka ette näha investeeringute vajadusi aastateks 2018 – 2020.

Ülenurme Lasteaia arengukava lähtub valla arengukavast, lasteaia põhimäärusest, õigusaktidest, sisehindamise aruandest (jaan.2017), lastevanemate arenguestlustest, INNOVE Lasteaedade rahuloluküsitlusest, mis hõlmas nii õpetajaid kui ka lastevanemaid, õpetajate ja õpetaja abide mõttetalgutest (veebr. 2017), Ülenurme Lasteaia töötajate rahulolu uuringust (aprill 2017), rühma meeskondade ettepanekutest (jaan.2018) ja personali vestlustest kus määratleti arengusuunad, väärtused, tegevuse prioriteedid. Arengukava koostamise protsessis osalesid kõik töötajad ja lapsevanemad, keda esindavad hoolekogu liikmed. Arengukava koostamist juhtis töörühm, kuhu kuulusid õppealajuhataja, majandusjuhataja, tervishoiutöötaja, eripedagoog, vanempedagoogid, õpetaja metoodik.

2. Üldinfo

- Õppeasutuse pidaja: Kambja Vallavalitsus
- Lasteaia nimi: Ülenurme Lasteaed
- Omandivorm: munitsipaallasteaed
- Aadress: Lasteaia 6 Ülenurme, Tartumaa 61714
- Tel: 7 41 23 05; 7 41 23 03; 55 54 58 60
- Kodulehekülg asub aadressil: www.ylenurme.edu.ee
- E-post: info@ylenurmelasteaed.ee
- Registri nr.: 75 00 74 74
- Hoone: 1705,7 m²
- Maa-ala: 7052,3 m²
- Õppekeel: eesti keel
- Rühmad: 7 rühma, sõimerühm ja aiarühmad

3. Lasteaia lühikirjeldus ja eripära

- Lasteaed Ülenurmel alustas tööd üherühmalise lasteaiana 26.oktoobril 1954.a. sovhoosi kontoriruumides.
- Alates 1957. – 1979. a. asus lasteaed selleks projekteeritud majas (nüüdses vallamajas).
- 1975. a-st kasutati lisaks põhimajale ruumide puuduse tõttu individuaalelamut aadressiga Võru mnt 16, kus paiknes sõimerühm
- sõimerühm.mis asus aadressil Võru mnt.16 sõimerühmana.
- 1978.a. avati veel aiarühm 4-toalises korteris Heki tn.4. Nüüd oli lasteaed juba 4- rühmaline.
- 1979.a 25. juunil kolis lasteaed uude 6-rühmalisse majja. Uue lasteaia tellijaks oli EPA Ülenurme õppe- ja katsemajand. Lasteaias töötas 6 rühma.
- Lasteaed omab koolitusluba, mis on välja antud Haridusministeeriumi poolt 26.03.2002.a.
- Lasteaed omab Tervisekaitsetalituse tunnustust, otsus 22.04.03.a nr.753
- 2006.a detsembris valmis lasteaia juurdeehitus.

- 2008.a taasavati käsitöökeskusest ümberehitatud ruumides lasteaia seitsmes rühm.
- 2014.a sai Ülenurme Lasteaia tegutsev maja 35-aastaseks, aga alusharidus Ülenurmel 60-aastaseks!
- Ülenurme lasteaed on Ülenurme valla haridusasutus alates 01.03.1994.a-st.
- Alates 01.01.2018.a on õppeasutuse pidaja Kambja Vallavalitsus.
- 2019.a tähistab Ülenurme Lasteaed 40 aasta juubelit, alusharidus Ülenurmel 65a.

Lasteaia eripära:

Ülenurme lasteaia õpetajad arvestavad iga lapse arengupotentsiaali õppe-ja kasvatustegevuses, tuginedes lapsest lähtuvalle kasvatusfilosoofiale. Õpetajad on inspireeritud Reggio Emilia tegevuskultuurist. Õppe-ja kasvatustööd planeerides ja läbi viies lähtuvad õpetajad laste huvidest ja individuaalsusest. Õpetajad koos lastega loovad sobiva arengukeskkonna, mida peetakse kolmandaks rühmaks õpetaja ja laste kõrval. Lasteaia õpetajad edendavad koostööd lastevanematega ja teevad õppe-ja kasvatustöö mitmekesistamiseks tihedat koostööd kogukonnaga, kaasates piirkondlikke asutusi ja ettevõtteid.

Õppe-ja kasvatustegevusi läbiviies kasutavad õpetajad innovaatilist lähenemist, õpetajad kasutavad õppetöö läbiviimisel kaasaegseid tehnoloogilisi vahendeid ja meetodeid, kus laps õpib ning areneb ülesandeid ja olukordi lahendades, suheldes ning ennast mitmekülgselt väljendades. Kaasaegsetest õppemeetoditest on kasutusel projektiõpe, oskusteõpe ja vaikuseminutite harjutused. Tehnoloogiliste vahenditena kasutatakse nutitahvli, tahvelarvuteid, nutitelefone ja hariduslikke robootilisi vahendeid (Ozobot, Bluebot).

Ülenurme lasteaia eripäraks on toetumine üldkultuuriloolisusele ja rahvuslikkuse printsiibile. Lasteaia õpetajad kannavad edasi eestlaste suulist pärimust: rahvalaule, vanasõnu, kõnekäände, rahvamänge, pärimustantse. Lasteaias tähistatakse tähtsamaid rahvakalendri tähtpäevi ning traditsiooniks on kujunenud mihklilaat ja rahvuslikud jõulupeod.

Oluliseks peetakse laste tervise tugevdamist, mis toimub mitmekesiste liikumistegevuste- ja tervisliku toitumise kaudu. Lasteaed osaleb Euroopa Koolipiima - ja puuvilja programmides.

Lasteaias on hästi toimiv mitmekesine huvitegevus, mis toetab lasteaia eripära.

4. Lasteaia visioon, missioon ja väärtused

Ülenurme lasteaia kui alushariduse asutuse visiooniks on olla loov, püsikindel ja turvaline lapse arengut toetav lasteaed.

Ülenurme lasteaia missioon on kantud eesmärkidest:

- toimetulek igapäevaelus ja koolis
- laste areng läbi mängu
- meie lapsed on eesti rahvuskultuuri edasikandjad
- laste eakohane arendamine aktiivõppe meetodil, mille tulemusena luuakse eeldused edukaks edasijõudmiseks koolis ja elus
- lasteaed on turvaline, lapsekeskne ja kodune
- lapsed on terved

Lasteaia moto: Koos tegutsedes, lastele mõeldes!

Ülenurme Lasteaia väärtuspuu juurteks on:

- lapsed ja pered
- üle 60 aasta kestnud ajalugu
- pikaajalised traditsioonid
- kvalifitseeritud personal
- turvaline ja lapsesõbralik keskkond

Väärtuspuu võraks kolm tugevat oksa:

- empaatia – hoolimine lastest, peredest, töökaaslastest (aitan, toetan, mõista, hoolin)
- koostöö – mõtleme koos, tegutseme koos, kuulame ära eriarvamused, arvestame nendega
- pühendumus – armastan oma tööd, olen õpetaja ja eeskuju ka väljaspool tööaega

5. Hetkeolukorra analüüs

Lähtuvalt sisehindamise tulemustest on analüüsitud Ülenurme lasteaia arengukava 2013-2017 eesmärkide täitmist. Analüüsi tulemused on aluseks 2018 – 2020 arengukava koostamisel.

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

- Juhtimine on demokraatlik ja väärtustele põhinev
- lasteaia personal on aktiivselt kaasatud arendustegevusse
- lasteaed on arengut toetav ja soodustav organisatsioon

5.2. Personali juhtimine

- Kõik ametikohad on täidetud
- lasteaias töötavad kvalifitseeritud rühmaõpetajad, liikumisõpetaja, muusikaõpetaja, eripedagoog, psühholoog, õppealajuhataja
- lasteaia koosseis on stabiilne

Tabel 1. Personali koosseis rakendatud ametikohtade järgi

Ametinimetus	Ametikohtade arv
direktor	1,0
õppealajuhataja	1,0
majandusjuhataja	1,0
rühmaõpetajad	14,0
liikumisõpetaja	1,0
muusikaõpetaja	1,0
eripedagoog	1,0
psühholoog	0,25
tervishoiutöötaja	0,25
õpetaja abi	7,0
kokk	2,0
pesumasinist	1,0
majahoidja	1,0
üldkoristaja	0,5
rühmakoristajad	2,0
kokku	34

Koosseisu kuulub 20,0 pedagoogi ja 14,0 on muu personal. Pedagoogid on pikaajalise töökogemusega. Kaader on stabiilne.

Pedagoogide keskmine vanus on 45 aastat.

Tabel 4. Pedagoogide haridustase

Haridustase	Pedagoogide arv
kõrgharidus	14
kesk-eri haridus	6

Pedagoogidest on magistrikraad või sellega võrdsustatud haridus direktoril, õppealajuhatajal ja kahel rühmaõpetajal. Haridustasemelt 70% kõrgharidusega ja 30% kesk-eriharidusega pedagoogid. Mentorkoolituse on läbinud 5 õpetajat.

Tabel 5. Pedagoogide ametijärgud

Ametijärk	Pedagoogide arv
õpetaja metoodik	1
vanemõpetaja	2
õpetaja	17

5.3. Personali kaasamine ja toetamine

- Ühised väärtushinnangud ja töökorraldusreeglid on motiveerinud ning toetanud töötajaid
- töö kvaliteet on muutunud sisukamaks kolleegilt kolleegile õppimise kaudu
- õpetaja metoodiku, vanemõpetaja ja mentorite kaasamine on parendanud töö kvaliteeti
- õpetajate esindaja ja teenindavate töötajate esindaja valimine on toetanud arendustegevust
- õpetajate kvalifikatsioonitase on paranenud: kaks õpetajat omandanud kõrghariduse,
- 1 õpetaja omab õpetaja metoodiku kvalifikatsiooni, kaks õpetajat vanemõpetaja

kvalifikatsiooni, 5 õpetajat omavad mentori kutset

- sisekoolitused on toetanud personali arengut
- töötajaid on tunnustatud tänukirjadega, esitatud maakondlikul tasandil aasta õpetajaks
- igal õppeaastal on töötajad avaldanud valla lehes lasteaiateemalisi publikatsioone
- pedagoogid on andnud lisaväärtusi väljaspoole lasteaeda: tutvustatud Reggio Emilia tegevuskultuuri erinevates eesti piirkondades, koostatud õppematerjale jne.

5.4. Personali arendamine

- Plaanipäraselt on korraldatud personali arendustegevust
- tõstetud on õpetajate kvalifikatsiooni taset koolituste kaudu
- suurendatud on õpetaja abide pedagoogilist teadlikkust

- järjepidevalt on tegeletud õpetajate ja õpetaja abide täienduskoolitusega ning õpetajate tasemekoolitusega.

5.5. Personali hindamine ja motiveerimine

- Lasteaias on rakendatud eneseanalüüsil põhinevat personali hindamissüsteemi
- läbi viidud vanemate-, laste- ja töötajate rahuloluuuringuid
- täiendatud võimaluste piires motivatsiooni- ja tunnustussüsteemi
- esitatud õpetajaid tunnustamiseks Aasta õpetajana

5.6. Personaliga seotud tulemused

- Tööle võetud 0,25 kohaga psühholoog ja 2,0 kohaga rühmakoristajad
- õpetaja abide töökorraldused on täiendatud
- õpetajad on tõstnud oma ametijärku
- lasteaed on Tartu Ülikooli Innovatsioonisõber ja praktikabaasiks Tartu Ülikooli haridusteaduskonna üliõpilastele
- lasteaial on toetavad koostööpartnerid
- pedagoogid on osalenud maakonna juhtide ja õpetajate ainesektsioonide töös
- on osa võetud Eesti Lasteaednike Liidu, Haridustöötajate A/Ü ja Tartu Reggio Emilia klubi töös
- on osaletud maakondlikel konkurssidel
- tehtud kaastööd omavalitsuse ajalehes „Olevik“ ja Õpetajate Lehes
- osaletud Tartu linna ja maakonna ühisüritustel: laulu- ja spordipidudel
- lasteaia töötajad on aktiivsed kaasalööjad, tegutsejad paikkonna kultuurielu edendamisel
- on tutvustatud meie lasteaia edulugu - Reggio Emilia metoodikat, tegevuskultuuri maakonna lasteaedades ja teistes eesti piirkondades (Võrumaal, Läänemaal, Ida-Virumaal)
- järjepidevalt on aidatud kaasa sotsiaalelu korraldusele, abivajavate laste, perede toetamisele
- kirja on pandud Ülenurme Lasteaia ajalugu

5.7. Personali rahulolu

Töötajate rahuloluuuringud näitavad, et nende töö on:

- väärtustatud, hinnatud
- on olemas juhtkonnapoolne usaldus, toetus ja mõistmine
- ametijuhendid on selgepiirilised ja konkreetsed
- töökeskkond ja tingimused on head
- lastaia aastatepikkused traditsioonid ja kombed on liitnud töötajad ühtseks kollektiiviks

5.8. Rühmad ja laste analüüs

Lasteaias on 7 rühma, millest 1 söimerühm ja 6 aiarühma. Rühmade komplekteerimisel arvestatakse Koolieelse lasteasutuse seadust, rühma ruutmeetrite arvu ning erivajadustega laste olemasolu.

Vabanenud kohtade arv sõltub kooliminejatest ja sellest lähtuvalt komplekteeritakse uued rühmad.

Ülenurme Lasteaias on keskmine laste arv õpetaja ametikohta aiarühmas 10 ja liitrühmas 9.

Lasteaias on 01.09.2017a. seisuga komplekteeritud üks liitrühm 18 last ja kuus aiarühma 123 last. Laste üldarv lasteaias 141. Keskmine laste arv aiarühmades 21. Rühmade täituvus 100%.

Lasteaeda saab uusi lapsi vastu võtta siis, kui vabanevad üksikud kohad, kui liitrühmast (2-3 aastased lapsed) saab aiarühm või lapsed lähevad kooli.

Tabel 6. Kooli minevad lapsed

Aasta	Laste arv	Kooli minevad lapsed
2016/2017	140	22
2017/2018	141	40
2018/2019	140	24
2019/2020	140	40

5.9. Õppe-ja kasvatusprotsess

5.9.1. Lapse areng

- Lastele on loodud eakohane mängu-, kasvu- ja arengukeskkond
- hästitoimiv õppekava on toetanud õpetajaid õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel, lapse igakülgsel arendamisel
- muudatused lasteaia õppekavasse on vastu võetud pedagoogilise nõukogu otsustena ja neid on tutvustatud lasteaia hoolekogule
- lapse arendamisse on kaasatud lapsevanemad
- toimub erivajadustega laste märkamine, arengu individuaalne toetamine, vajadusel tugiisiku teenuse kasutamine
- laste igakülgsel arengu toetamiseks on võimalus osaleda huviringides ja lisa liikumistegevustes
- laste arendustegevust on toetanud osalemine põllumajandusmuuseumi-, talu-, loodus- ja keskkonna õppeprogrammides
- laste tervise tugevdamist on toetanud õuesviibimine, lisa liikumistegevused, treeningud, spordiüritused ja tervislik toitumine
- lapsed on saavutanud kooliks ettevalmistuse ja koolivalmiduskaart on väljastatud lapsevanemale

5.9.2. Õppekava

- Lasteaia õppekava on täiendatud seoses muutustega eesti alushariduse seadusandluses ja lasteaia õppe-ja kasvatustöö korralduses
- lasteaia õppekava on vastavuses riikliku õppekavaga
- õppekava arendusrühma, terviseedenduse- ja lapse arengu toetamise töörühmade töö tulemusena on täiendatud ja hästitoimiv õppekava lasteaia töötajate poolt omaks võetud
- õppekava on taganud arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise

5.9.3. Õppe-ja kasvatustegevuse korraldus

- Õppe- ja kasvatustegevuse perioodiks on õppeaasta, mis algab 1.septembril ning kestab 31. augustini
- aktiivne õppeperiood on 1.septembrist 31.maini
- suvekuudel toimub õppetegevus kordamise ja õpitu kinnistamisena, kus põhirõhk on mängulistel ja laste liikumisaktiivsust toetavatel õuetegevustel
- õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja lapsele lähedase keskkonnaga. Õpitavaga tutvutakse võimalusel loomulikus keskkonnas
- liikumistegevused viiakse läbi sobiva ilma korral valdavalt õuetingimustes
- õppe-ja kasvatustegevuse planeerimisel arvestavad pedagoogid lapse arengutaset, vanust, lapse huve ning toetuvad laste arengu hindamise kokkuvõttele
- õppe-ja kasvatustegevuste planeerimine rühmas tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused
- rühma õpetajad koostavad aasta tegevuskava, mis esitatakse õppealajuhatajale kinnitamiseks
- rühma aasta tegevuskava tutvustatakse lastevanematele sügisel lastevanemate koosolekutel
- rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab õpetajal vajadusel teha muudatusi
- aasta tegevuskavast koostatakse omakorda kuuplaan, milles perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused
- ainevaldkonnas Muusika ja Liikumine toimub planeerimine poolaasta tegevuskava alusel, millest koostatakse kuuplaanid
- rühma kuuplaanid on nähtavad lapsevanemale rühma koridori infostendil
- igal õppeaastal koostatakse õppeaasta ürituste plaan lähtuvalt õppeaasta eesmärkidest
- aasta tegevuskava koostab õppealajuhataja 30.augustiks, mille kinnitab direktor

5.9.4. Õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on:

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine
- lapse loovuse toetamine
- mängu kaudu õppimine
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine
- lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine
- kodu ja lasteasutuse koostöö
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine

5.9.5. Õpikäsitlus

- Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms. kaudu
- õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms.
- pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad
- laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest
- last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima
- õppe- ja kasvatustegevuses on kasutusel üldõpetusliku meetodi rakendamine, lapsest lähtuv õpetamine

5.9.6. Õppe-ja kasvatustegevuse analüüsimine

- Rühma õppe-ja kasvatustööd analüüsitakse rühmaõpetajate poolt õppeaasta jooksul

- ainevaldkondade *Muusika, Liikumine* analüüsitakse vastava valdkonna õpetaja poolt. Lasteaia eripedagoog analüüsib laste kõne arengu toetamist. Lasteaia psühholoog analüüsib lapse sotsiaalsete oskuste arengu toetamist
- lasteaia tegevuskava ja õppeaasta õppe- ja kasvatustööd analüüsib õppealajuhataja toetudes rühmade laste arengu ja õppe- ja kasvatustegevuse analüüsile
- juuni II nädalal toimub lasteaia pedagoogiline nõupidamine, kus toetudes lasteaia õppe- ja kasvatustöö analüüsile, parendusvaldkondadele püstitakse eesmärgid ning temaatika järgmiseks õppeaastaks. Lähtuvalt sellest koostavad õpetajad rühma aasta tegevuskavad ning ainevaldkondade *Muusika, Liikumine* õpetajad vastava valdkonna poolaasta tegevuskavad. Lasteaia eripedagoog ja psühholoog koostavad oma töövaldkonna poolaasta tegevuskavad
- õppeaasta moto toetab lasteaia üldeesmärkide elluviimist ning õppe- ja kasvatustegevuse lõimumist, arvestab laste huvisid ja ühiskonna mõjutusi

Ülenurme Lasteaial on tavaks püstitada igale õppeaastale moto:

2013/ 2014 õ.a. „*Vanasõna - tark sõna*“

2014/ 2015 õ.a. „*Oma silm on kuningas*“

2015/ 2016 õ.a. „*Iga laps on eriline*“

2016/ 2017 õ.a. “*Sa oled vapram kui sa arvad, tugevam, kui sa tundud, targem kui sa usud*”

2017/ 2018 õ.a. “*Eestimaa, mu kaunis maa*”

Aastate motod on keskendunud rahvapärimusele, lapse arengule läbi mängu väärtustades loodust, keskkonda ja iga lapse eripära.

5.9.7. Õppe- ja kasvukeskkond

Ülenurme lasteaia ruumilahendused on lapse arengut soodustavad. Avar saal võimaldab aktiivset liikumis-, muusikaalast- ja mitmekülgset huvitegevust. Õppevahendite ja mänguasjade valik lähtub laste vanusest, huvidest, vajadustest ja eripärast. Rühma õpetajal on võimalus kaasa rääkida oma rühma vahendite valikul, rühma õppe- ja mängukeskkonna kujundamisel kaasates lapsi. Rühmades on eakohane kaasaegne mööbel, mänguasjad, õppetstarbelised vahendid. Õuealal lasteaia liiklusväljak, igal rühmal oma mänguväljak vahenditega.

5.10. Terviseedendus

- Sihipäraselt tegeldakse tervise edendusega
- lasteaia terviseedenduse töörühm koordineerib antud valdkonna tegemisi

- regulaarselt toimuvad sportlikud üritused õuetingimustes, spordipäevad Ülenurme gümnaasiumi staadionil, õppekäigud ja matkad loodusesse
- lapsed viibivad õues erinevatel aastaegadel vastavalt võimalustele kaks korda päevas
- lastel on võimalus õppida sõitma jalgrattaga lasteaia liiklusväljakul
- laste tervise tugevdamine toimub igapäevaselt mitmekesiste liikumistegevuste ja tervisliku toitumise kaudu
- lasteaed osaleb Euroopa Koolipiima- ja puuvilja programmides

5.11. Huvitegevus

Huviringide valikul on arvestatud lasteaia eripäraga, laste- ja vanemate soovist ja hoolekogu arvamusest. Igal tegevusaastal uuritakse laste ja vanemate rahulolu seoses huviringide tegevusega, vajadusel tehakse korrekture pakutavate ringide osas.

Tabel 7. Laste arengut toetavad liikumistegevused ja huviringid

Liikumistegevused	Huviringid
lisaliikumine laste jooga võimlemistreening jalgpall	folklooriring poiste lauluring tüdrukute lauluring varajane saksa keel kandlemäng robotika

5.12. Koostöö huvigruppidega

Huvigrupid määratletud, kaasatud laste ja lasteaia arengu toetamiseks. Koostöö toimub järgmiste huvigruppidega:

- Ülenurme Vallavalitsus
- hoolekogu
- Kambja valla ja maakonna lasteaiaid
- Tartu maakonna lasteaedade juhtide, õpetajate ainesektsioonid
- Eesti Lasteaednike Liit
- Tartu Reggio Emilia klubi
- Ülenurme Muusikakool
- Ülenurme Gümnaasium
- Eesti Põllumajandusmuuseum

- Ülenurme raamatukogu
- Tartu Ülikool
- Saksa Kultuuriinstituut
- Tartu Keskkonnahariduse Keskus
- Vapramäe- Vellavere- Vitipalu SA ja SA Luke Mõis
- spordiklubi "Kalev", FC Helios
- INNOVE Rajaleidja spetsialistid
- Maanteeamet

5.13. Ressursside juhtimine

- Aastaeelarve koostamisel on lähtunud arengukava eesmärkidest
- aasta eelarvest tegevuskavade elluviimisel on kinni peetud ja arengukavas planeeritud tegevused on täidetud.
- on kaasajastatud haljastust ja uuendatud lipuväljak
- on rajatud liiklusväljak
- omavalitsuse kaasabil on täiendatud mänguväljakuid uute vahenditega
- on remonditud rühmaruumid, tualettruumid, töötajate puhketuba, kabinetid
- järjepidevalt on lasteaeda varustatud uute mänguasjade ja õppevahenditega
- PRIA toetusprogrammiga ühinemine koolipiima- ja puuvilja kasutuse osas on andnud paremad tingimused laste tervislikuks toitlustamiseks ja õppeprogrammide toetamiseks
- laste osalemine PRIA Koolikava kaasnevate haridusmeetmete toetatavates õppeprogrammides Latika mahetalus
- laste osalemine KIKi poolt finantseeritud keskkonnateadlikkuse õppeprogrammides
- HITSA projekti raames lastele Progetiigri seadmete soetamine
- SA INNOVE 2016-2018 programmi "Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja haridusasutuste juhid" tegevuse "Õpetajate ja koolijuhtide professionaalse arengu toetamine" raames õppepäev kogu lasteaia personalile
- töötajatele on loodud head töötingimused
- lasteaial võimalus kasutada dokumenditöös rühmaarvutit ja gümnaasiumi serverit
- lasteaed kasutab e-lasteaia elektroonilist keskkonda alates 2017a. sügisest

- lasteaia tegeletakse keskkonnasäästliku majandamisega, jälgitakse vee ja elektri kasutamist, koos lastega sorteeritakse ja kasutatakse meisterdamiseks, mänguks taaskasutusmaterjale
- toimub vallavalitsusele, hoolekogule ja personalile finantsolukorrast teabe jagamine
- lasteaia tegevust puudutav info on kättesaadav lasteaia kodulehel, stendidel

- toimub süsteemne välishindamine:
 - töötajate tervise kontroll
 - terviseameti kontroll
 - veterinaar- ja toiduameti kontroll
 - päästeameti kontroll
 - valvesüsteemide kontroll 1 x kvartalis
 - elektripaigalduse kontroll iga 5 aasta järel;
 - hügieenikoolitus ja arvestus iga 5 aasta järel;
 - statistiliste andmete esitamine 1 x kvartalis;
 - EHI-se infosüsteemile andmete edastamine 1 x kuus;
 - riskianalüüs 1 x aastas

5.14. SWOT analüüs

SWOT - analüüs tõi esile lasteaia tugevused ja nõrkused, lasteaeda ja tema väliskeskkonda iseloomustavad tegurid ning arengueeldused. Analüüsi meetoditeks olid küsitlused, rahuloluuuringud, rühmatööd, arenguestlused. Arendustegevusest võtsid osa kõik lasteaia töötajad ja lapsevanemad.

Tabel 8. Ülenurme lasteaia SWOT analüüs

Lasteaia sisemised tugevused (S)	Lasteaia sisemised nõrkused (W)
<ul style="list-style-type: none"> • lasteaia hea maine; • soodne, looduskaunis asukoht; • tugevad traditsioonid; • toetav vallavalitsus; • toetavad koostööpartnerid; • koduleht ja listide olemasolu; • lasteaia oma sümbolika olemasolu; • demokraatlik lasteaia juhtimine; • kvalifitseeritud pedagoogid; • psühholoogi ja eripedagoogi olemasolu; • lapsesõbralik, üksmeelne kollektiiv; • lastevanemate rahulolu; • aktiivne, koostöövalmis ja kaasatud hoolekogu • mitmekülgne huviringide tegevus • turvaline, esteetiline mängu- ja õpikeskkond; • erivajadustega laste toetamine; • heal tasemel la raamatukogu; • terviseedenduse väärtustamine; • liiklusväljak ja kelgumägi; 	<ul style="list-style-type: none"> • töötajate motiveerimistingimuste vähesus; • internetiühendus ja arvutid vajavad kaasajastamist; • toimetulek erivajadustega lastega; • puudub logopeed;
Väljastpoolt tulevad võimalused	Väljastpoolt tulevad ohud
<ul style="list-style-type: none"> • avatus ja koostöö erinevate koostööpartneritega; • koostöö kohaliku omavalitsusega; • koostöö ja kogemuste vahetamine teiste lasteaedadega; • lasteaed on praktikabaasiks TÜ haridusteaduskonnale; • projektide kaudu lisaressursside 	<ul style="list-style-type: none"> • poliitilises tõmbetuules olev hariduspoliitika; • lasteaiaõpetaja vähene väärtustamine ühiskonnas; • haiguste levik, haiged lapsed lasteaias; • erivajadustega laste osakaalu suurenemine; • lastevanemate suur hõivatus, lastega

saamine, koolitustel, erinevatel üritustel ja konkurssidel osalemine; <ul style="list-style-type: none"> • IT vahendite soetamine omavalitsuse kaasabil; • töötajate digipädevuse arendamine; • lastevanemate kaasatus õppeprotsessi planeerimisel ja läbiviimisel; • lasteaia tegevuste kajastamine valla lehes ja Õpetajate lehes; 	koostegutsemiseks jääb vähe aega, laste pikad päevad lasteaias;
--	---

6. Arengu kavandamine 2018 – 2020

Arengut on kavandatud eesti hariduspoliitikast, lasteaia visioonist, missioonist, hetkeseisu analüüsist lähtuvalt viies valdkonnas, tuues välja tegevused ja meetodid.

Arenguvaldkondade seadmise aluseks on koolieelsete lasteasutuste sisehindamise kriteeriumites kehtestatud valdkonnad:

1. Eestvedamine ja juhtimine
2. Personalijuhtimine
3. Koostöö huvigruppidega
4. Ressurside juhtimine
5. Õppe- ja kasvatusprotsess

6.1. Eestvedamine ja juhtimine

Tabel 9. Lasteaia väärtustele toetuv demokraatlik juhtimine

Tegevusnäitajad	Meetodid
<ul style="list-style-type: none"> • rahulolu juhtimise ja töökorraldusega 	<ul style="list-style-type: none"> • rahuloluuuringud
<ul style="list-style-type: none"> • lasteaia tegevus toetub visioonile, missioonile, ühistele väärtustele, eesmärkidele, tegevustele ja kaasavale haridusele 	<ul style="list-style-type: none"> • sisehindamisdokumentide analüüs
<ul style="list-style-type: none"> • lasteasutuse personal osaleb arendus- ja tegevusprotsessis 	<ul style="list-style-type: none"> • osalemine tööruhmade töös, dokumentide analüüs
<ul style="list-style-type: none"> • sisehindamise tulemused on aluseks eesmärkide planeerimisel ja 	<ul style="list-style-type: none"> • rahuloluuuringud, dokumentide analüüs

juhtimisotsuste vastuvõtmisel	
-------------------------------	--

6.2. Personalijuhtimine

Tabel 10. Lasteaias on professionaalne, motiveeritud ja oma tööd armastav personal

Tegevusnäitajad	Meetodid
<ul style="list-style-type: none"> lasteaias töötab põhiväärtusi austav personal 	<ul style="list-style-type: none"> rahulolu uuringud, vestlused töötajatega
<ul style="list-style-type: none"> personal tunneb end vajalikuna ja hinnatuna 	<ul style="list-style-type: none"> arenguestlused, rahulolu uuringud töötajatega
<ul style="list-style-type: none"> personal on kaasatud arendustegevusse 	<ul style="list-style-type: none"> mõttetalgud, rahulolu uuringud
<ul style="list-style-type: none"> personal rakendab töös koolitustel omandatud teadmised 	<ul style="list-style-type: none"> täiendkoolituse kava analüüs arenguestlused refleksioon
<ul style="list-style-type: none"> abipersonal suunatud täiendkoolitusele ja rakendab töös saadud teadmisi 	<ul style="list-style-type: none"> täiendkoolituse kava analüüs arenguestlused
<ul style="list-style-type: none"> õpetajad töötavad autonoomses usalduses 	<ul style="list-style-type: none"> töötajate rahulolu uuringud

6.3. Koostöö huvigruppidega

Tabel 11. Huvigrupid on kaasatud laste ja lasteaia arengu toetamisse

Tegevusnäitajad	Meetodid
<ul style="list-style-type: none"> rahulolu hoolekogu tegevusega 	<ul style="list-style-type: none"> lastevanemate ja töötajate rahuloluuuringud
<ul style="list-style-type: none"> huvigruppide rahulolu lasteaia 	<ul style="list-style-type: none"> tagasiside huvigruppidele
<ul style="list-style-type: none"> perede osalemine arenguveestlustel, koosolekutel, ühisüritustel 	<ul style="list-style-type: none"> perede osalemise %

6.4. Ressursside juhtimine

Ressursside sihipärane ja säästlik kasutamine tagab lapse arengu ja personali tööks hea keskkonna.

Tegevusnäitajad	Meetodid
<ul style="list-style-type: none"> kinnitatud eelarve 	<ul style="list-style-type: none"> eelarve kasutamist analüüsitakse regulaarselt
<ul style="list-style-type: none"> lasteaed on renoveeritud 	<ul style="list-style-type: none"> tööd teostatud, lasteaed on kaasaegne
<ul style="list-style-type: none"> rahulolu laste kasvu-, mängu- ja õpikeskkonnaga nii rühmas kui õuealal 	<ul style="list-style-type: none"> lastevanemate ja töötajate rahulolu uuringud riskianalüüs
<ul style="list-style-type: none"> rahulolu mäng- ja õppevahenditega 	<ul style="list-style-type: none"> laste, lastevanemate ja töötajate rahulolu uuringud
<ul style="list-style-type: none"> info liikumine lasteaias 	<ul style="list-style-type: none"> lastevanemate ja töötajate rahulolu uuringud
<ul style="list-style-type: none"> keskkonnahoidlik majandamine 	<ul style="list-style-type: none"> eelarve analüüs
<ul style="list-style-type: none"> projektitöö arendamine lasteaia ja rühma tasandil 	<ul style="list-style-type: none"> eelarve analüüs personali kaasamine

6.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Lastele on tagatud nende arengust, individuaalsusest ja erivajadustest lähtuv arengu keskkond ja õpetamisviis koostöös õpetajate, lastevanemate ja erispetsialistidega

Tegevusnäitajad	Meetodid
<ul style="list-style-type: none"> • rahulolu õppe- ja kasvatustegevusega lasteaias 	<ul style="list-style-type: none"> • lastevanemate rahulolu uuringud
<ul style="list-style-type: none"> • kasutusele võetud lapsest lähtuv kasvatustilosoofia – Reggio Emilia tegevuskultuur, oskuste õppe meetoodika 	<ul style="list-style-type: none"> • õppe- ja kasvatustegevuse analüüs, lastevanemate rahulolu uuringud
<ul style="list-style-type: none"> • õppe- ja tegevustegevust planeerides ja läbi viies kasutavad õpetajad õppetegevuste rikastamiseks kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid ja meetodeid 	<ul style="list-style-type: none"> • õppe- ja kasvatustegevuse analüüs
<ul style="list-style-type: none"> • õppe- ja tegevustegevust planeerides ja läbi viies toetuvad õpetajad üldkultuuriloolisuse ja rahvuslikkuse printsiibile 	<ul style="list-style-type: none"> • õppe- ja kasvatustegevuse analüüs
<ul style="list-style-type: none"> • rahulolu terviseedendusega lasteaias 	<ul style="list-style-type: none"> • lastevanemate rahulolu uuringud • laste, personali kaasamine
<ul style="list-style-type: none"> • arenguliste erivajadustega laste toetamine 	<ul style="list-style-type: none"> • õppe- ja kasvatustegevuse analüüs • laiendatud meeskonnakoosolekud • koostöö Rajaleidja spetsialistidega
<ul style="list-style-type: none"> • laste koolivalmidus 	<ul style="list-style-type: none"> • koolivalmiduse hindamine
<ul style="list-style-type: none"> • laste osalemine konkurssidel, võistlustel, näitustel 	<ul style="list-style-type: none"> • õppeaasta tegevuse analüüs
<ul style="list-style-type: none"> • laste osalemine projektitöös 	<ul style="list-style-type: none"> • õppetegevuse analüüs
<ul style="list-style-type: none"> • laste arv õpetaja ametikoha kohta 	<ul style="list-style-type: none"> • statistika analüüs

7. Tegevuskava 2018-2020

Tegevused, ülesanded valdkonniti	Saavutatav tulemus	Teostamise aeg	Vastutaja
1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE			
Lasteaia missioon, visioon ja põhiväärtuste rakendamine	Lasteaia missioon, visioon ja põhiväärtused rakendatud	2018-2020	Juhtkond
Arengukava täitmise analüüs	Arengukava on analüüsitud vastavalt sisehindamise tulemustele	2018-2020	Juhtkond
Lasteaia õppeaasta tegevuskava koostamine ja kinnitamine	Lasteaial on koostatud ja kinnitatud õppeaasta tegevuskava	2018-2020	Juhtkond
Lasteaia õppeaasta tegevuskava täitmise analüüs	Lasteaia õppeaasta tegevuskava on analüüsitud	2018-2020	Juhtkond
Sisehindamisaruande koostamine	Koostatud lasteaia sisehindamise aruanne	2019	Juhtkond
Arengukava koostamine 2021-2023	Arengukava koostatud aastateks 2021-2023	2020	Juhtkond
2.PERSONALI JUHTIMINE			
Personalivajaduse hindamine ja värbamine	Personali liikuvus ja vajadus on hinnatud	2018-2020	Juhtkond
Personali arendamine			
Juhtkond toetab kollektiivset töhusust, on loodud tingimused töötajate arenguks	Rühmades motiveeritud töötajad ja igakülgsest arenenud lapsed	2018-2020	Juhtkond
Personali koolitusvajaduse selgitamine, koolituskava koostamine	Personali koolitusvajadus on selgitatud, koolitusplaan koostatud	2018-2020	Juhtkond
Esmaabi koolituse läbimine	Personal on läbinud esmaabi	2018	Juhtkond

	koolituse		
Tuleohutuse koolituse läbimine	Personal on läbinud tuleohutuse koolituse	2018; 2019; 2020;	Juhtkond
Pedagoogide osalemine maakonna ainesektsiooni töös	Pedagoogid võtavad osa maakonna ainesektsiooni õppepäevadest	2018-2020	Õppeala-juhataja
Teiste lasteaedade külastamine, kogemuste vahetamine	Toimub kogemuste vahetamine	2018-2020	Õppeala-juhataja
Ühiste väärtuste kandmine igapäevatöös, täiskasvanute eeskuju	Personal juhindub ühistest väärtushinnangutest	2018-2020	Kogu personal
Personali kaasamine ja toetamine			
Üldkoosolekute, pedagoogiliste nõupidamiste tegevuse planeerimine ja analüüsimine	Koosolekud toimuvad regulaarselt, tegevuste analüüsist püstitatakse eesmärgid	2018-2020	Juhtkond
Personal osaleb lasteaia arendustöögruppides	Toimub arendustegevus. Toimuvad arengukava-, tegevuskava- ja õppekava töökoosolekud	2018-2020	Juhtkond
Personali hindamine ja motiveerimine			
Personali haridustaseme analüüs	Haridustase ja kvalifikatsioon ja analüüsitud	2018-2020	Juhtkond
Pedagoogide lahtised tegevused	Kasvatustöö kvaliteet on analüüsitud	2018-2020	Juhtkond
Arenguveestluste läbiviimine	Saadud ülevaade arenguvajadustest, täiendkoolituse vajadusest	2018-2020	Juhtkond
Personali rahuloluuuringu läbiviimine	Rahulolu on uuritud	2018	juhtkond
Personali tunnustussüsteemi	Toimiv tunnustussüsteem	2018-2020	Juhtkond

arendamine			
Personaliga seotud tulemused			
Analüüsitakse personali saavutusi, täiendkoolitusvajadust,	Personaliga seotud tulemused on analüüsitud. Kõik ametikohad on täidetud. Täiendkoolitus toimub vajaduspõhiselt	2018-2020	Juhtkond
3.KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDE GA			
Koostöö kavandamine			
Hoolekogu tööplaani koostamine, kokkuvõtte tegemine hoolekogu tööst	Hoolekogu töötab tööplaani alusel ja annab ülevaate tehtust	2018-2020	Hoolekogu esimees
Huvigruppide kaasamine			
Huvigrupid määratletud	Huvigrupid on kaasatud laste- ja lasteaia arendustegevusse	2018-2020	Kogu personal
Lastevanemate koosolekute, ümarlaudade, arenguestluste, pereürituste läbiviimine	Lapsevanemad on kaasatud	2018-2020	Õppealajuhataja, õpetajad
Koostöö hindamine			
Lastevanemate rahuloluuuringute läbiviimine	Lastevanemate rahulolu on uuritud	2019	Juhtkond
Lasteaia edulugude kajastamine valla lehes ja Õpetajate lehes	Lasteaia tegemiste kajastamine, heade kogemust kajastamine valla lehes ja Õpetajate lehes	2018-2020	Õppealajuhataja, õpetajad
Eelarve ressursside juhtimine			
Eelarve koostamine	Eelarve on koostatud	2018-2020	Juhtkond
Eelarve täitmise analüüs	Järjepidev eelarve analüüs	2018-2020	Juhtkond
Inforessursside juhtimine			
Info liikumise planeerimine,	Info liikumine lasteaias on tõhus	2018-2020	Juhtkond

laialdasem digitaalsete tehnoloogiate kasutamine			
Kodulehe uuendamine	Lasteaial on hästitoimiv koduleht	2018-2020	Juhtkond
EHIS-e andmebaasi täitmine	Täidetud nõuetekohaselt	2018-2020	Direktor
E-lasteaia keskkonna kasutamine	Õpetajad kasutavad dokumenteerimisel e-lasteaia keskkonda	2018-2020	Õpetajad
Materiaal-tehnilise baasi arendamine			
Lasteaia rekonstrueerimine ja materiaaltehnilise baasi täiendamine	Lasteaed on rekonstrueeritud ja varustatud uute infotehnoloogiliste- ja õppevahenditega. Õueala, liiklusväljak on täienenud kaasaegsete vahenditega	2018-2020	Vald
Tagada lastele ja lasteaia personalile parimad tingimused	Lasteaias on taas loodud kaasaegsed, nõuetekohased tingimused lastele ja töötajatele	2018-2020	Vald
Lasteaia sise- ja väliskeskkonna riskianalüüsi läbiviimine	Riskianalüüs on teostatud	2018-2020	Juhtkond
Õppe- ja kasvatusprotsess			
Õppekava arendamine			
Õppekava analüüs ja täiendamine	Toimiv õppekava arendustöö	2018-2020	Õppeala-juhtaja, õpetajad, hoolekogu
Õppe- ja kasvatustöö korraldus			
Lapsest lähtuva õpikäsituse rakendamine	Õppe- ja kasvatustegevuses lähtuvad õpetajad laste huvidest, arendades koos lastega kasvukeskkonda, pidades seda õpetaja ja laste kõrval	2018-2020	Õppeala-juhataja

	kolmandaks õpetajaks rühmas		
Rühmade aasta tegevuskava koostamine	Igal rühmal on koostatud õppeaasta tegevuskava lähtuvalt eelmise õppeaasta õppe- ja kasvatustegevuse analüüsist	2018-2020	Õppealajuhtaja
Innovaatiliste tehnoloogiliste vahendite kasutamine laste arendamisel	Õpetajad kasutavad smart- ja nutitahvli, tahvelarvuti ja hariduslikke robotilisi vahendeid	2018-2020	Õpetajad
Üldkultuuriloolisuse ja rahvuslikkuse printsiibi arvestamine õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimisel	Õpetajad kannavad edasi eestlaste pärimuskultuuri, rahvakalendri tähtpäevade kombestikku ja tavasid.	2018-2020	Õppealajuhtaja, õpetajad
Õppe- ja kasvatustegevuse analüüs	Pedagoogid on koostanud õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi lähtuvalt õppeaastaks püstitatud õppe- ja kasvatustegevuse eesmärkidest vastavalt väljatöötatud vormile	2018-2020	Õpetajad
Õuesõppe võimaluste täiendamine	Õuesõppe võimaluste ja vahendite täiendamine	2018-2020	Õppealajuhtaja
Lapse areng			
Lapse arengu jälgimine ja dokumenteerimine	Õpetajad jälgivad pidevalt lapse arengut ning koguvad arengumappi sellekohast informatsiooni. Õpetajad annavad tagasisidet lastevanematele arenguevestlusel	2018-2020	Õpetajad
Erivajadustega laste toetamine õppe- ja kasvatustöös	Laste erivajadustega on arvestatud, tema arengut on toetatud psühholoogi ja eripedagoogi poolt. Arenguliste erivajadustega laste toetamiseks toimuvad laiendatud meeskonna koosolekud, vajadusel	2018-2020	Juhtkond, õpetajad, eripedagoog, psühholoog

	kaasatakse Rajaleidja spetsialiste		
Laste koolivalmiduse hindamine. Õpetajad väljastavad lapsevanemale koolivalmiduskaarti	Lasteaia õppekava läbinud lapsed on saavutanud koolivalmiduse	2018-2020	Õppealajuhataja, õpetajad
Laste osalemine maakondlikel ja üleriigilistel üritustel ja konkurssidel	Võetakse lastega aktiivselt osa maakondlikest ja üleriigilistest üritustest ja konkurssidest	2018-2020	Õppealajuhataja, õpetajad
Kasvukeskkonna kujundamine			
Õppevahendite vajaduste hindamine ja soetamine	Analüüsitud õppevahendite olemasolu, nende olukorda, täiendamise ja uuendamise vajadust	2018-2020	Õppealajuhataja, õpetajad
Õpi- ja kasvukeskkonna vaatlus ja analüüs	Analüüsitud õpi- ja kasvukeskkonda ja tehtud ettepanekud keskkonna parendamiseks	2018-2020	Õppealajuhataja
Terviseedendus			
Tervisemeeskond koostab terviseedenduse plaani	Tervisemeeskond toetab läbi liikumistegevuste ja mitmekülgse toitlustamise planeerimise laste ja personali terviseedendamist	2018-2020	Tervisemeeskond, õppealajuhataja, õpetajad
Väärtushoiakud			
Väärtuskasvatuse põhimõtete järgimine igapäevategevustes	Põhimõtted kajastuvad lasteaia igapäevategevustes	2018-2020	Kogu personal
Lasteaia 40 aasta sünnipäeva tähistamine	Lasteaia juubel on tähistatud	2019	Juhtkond ja personal
Turvalise psühhosotsiaalse keskkonna hoidmine ja arendamine	Psühhosotsiaalne keskkond on turvaline	2018-2020	Juhtkond ja personal
Väärtustame eesti rahvuskultuuri läbi	Tegevuse planeerimisel on olulisel kohal rahvapärime	2018-2020	Juhtkond ja personal

rahvuslike tähtpäevade	edasikandmine ja rahvuslikud tähtpäevad		
Väärtustame eesti 100 sünnipäeva	Eesi 100 kajastub laste ja töötajate tegemistes	2018-2020	Kogu personal
Huvitegevus			
Huviringide planeerimisel on arvestatud lastevanemate sooviga, laste huvidega	Lasteaias toimub huviringide tegevus	2018-2020	Õppealajuhataja
Lastega seotud tulemused			
Lastega seotud statistika	Analüüsitud kõikide laste arengut, lasteaias kohalkäidavust ja tööd HEV lastega	2018-2020	Juhtkond
Andmed on esitatud EHIS-sse, vallavalitsusele	Andmed on esitatud nõuetekohaselt	2018-2020	Direktor

8. Arengukava uuendamise kord

- Ülenurme Lasteaia arengukava 2018-2020 täitmist analüüsitakse üks kord aastas ja tehakse vajadusel täiendusi
- muudatused- ja parandusettepanekud kooskõlastab pedagoogiline nõukogu ja hoolekogu
- muudatuste tegemisel lähtub lasteaed sisehindamise tulemustest
- arengukava täiendamise eest vastutab lasteaia direktor
- arengukava kinnitab Kambja Vallavolikogu