
Õppekava

Ülenurme lasteaed

SISUKORD

1. ÜLDSÄTTED.....	3
2. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA.....	3
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID.....	5
4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED.....	5
5. ÕPIKÄSITUS.....	6
6. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS.....	6
7. ÜLDOSKUSED JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED VANUSETI.....	9
7.1. Mänguoskus.....	9
7.2. Tunnetus- ja õpioskused.....	10
7.3. Sotsiaalsed oskused.....	11
7.4. Enesekohased oskused	11
8. ÕPPE-JA KASVATUSTEGEVUSE AINEVALDKONNAD JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED ÕPPEKAVA LÄBIMISEL VANUSETI.....	11
8.1. Valdkond Mina ja keskkond.....	12
8.2. Valdkond Keel ja kõne.....	20
8.3. Valdkond Eesti keel kui teine keel.....	24
8.4. Valdkond Matemaatika.....	27
8.5. Valdkond Kunst.....	35
8.6. Valdkond Muusika.....	39
8.7. Valdkond Liikumine.....	42
9. LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMISE JA HINDAMISE PÕHIMÕTTED, KORRALDUS	46
9.1. Lapse arengumapp.....	47
9.2. Lapse koolivalmidus.....	48
9.3. Koolivalmiduse kaart.....	49
10. ARENGUVESTLUS.....	52
11. ERIVAJADUSTEGA LAPSE ARENGU TOETAMISE PÕHIMÕTTED, KORRALDUS.	53
12. LOGOPEEDILINE TÖÖ.....	55
13. LAPSEVANEMATEGA KOOSTÖÖ PÕHIMÕTTED, KORRALDUS.....	56
14. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD.....	57
15. LISAD	58
Lisa 1. Ülenurme Lasteaia õppekavasse sisseviidud täiendused ja muudatused.....	59
Lisa 2. Rühma tegevuskava, kuuplaan, liikumistegevuse kuuplaan.....	61
Lisa 3. Õppe-ja kasvatustegevuste kokkuvõte.....	65
Lisa 4. Lapse arengu hindamise tabelid, laste arengu hindamise kokkuvõte.....	67
Lisa 5. Arenguveestlusele registreerimise ja sellest loobumise vorm.....	80
Lisa 6. Arenguveestluse protokoll, kokkuvõte arenguveestlustest rühmas.....	81
Lisa 7. Pedagoogilise nõupidamise ja lastevanemate koosoleku protokoll	83
Lisa 8. Lapse IAK ja iseloomustuse vorm	85
Lisa 9. Koolivalmiduse kaart.....	87

6

1. ÜLDSÄTTED

Ülenurme lasteaia õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud 2001.a., mida on järjepidevalt täiendatud ja vastavusse viidud riikliku õppekavaga 2009 a.. Ülenurme lasteaia õppekava on koostatud ja edasi arendatud lasteasutuse pedagoogide osalusel ja lasteaia hoolekogu arvamusega arvestades.

Ülenurme lasteaia õppekava läbinule annab lasteasutus välja sellekohase õiendi.

Õppekava määrab kindlaks:

- lasteasutuse liigi ja eripära;
- õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu ja lapse arengu eeldatavad tulemused õppekava läbimisel vanuseti;
- õppe- ja kasvatustegevuse korralduse (päevakava koostamise põhimõtted, õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise perioodi pikkus), sealhulgas suveperioodil;
- lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted, sealhulgas korralduse;
- erivajadustega lapse arengu toetamise põhimõtted, sealhulgas korralduse;
- lapsevanematega koostöö põhimõtted, sealhulgas korralduse;
- õppekava uuendamise ja täiendamise korra.

2. LASTEASUTUSE LIIK JA ERIPÄRA

1. Ülenurme lasteaed on pikaageste traditsioonidega (alates 1954) munitsipaallasteaed.

Aadress: Tartumaa 61714, Ülenurme alevik, Lasteaia 6.

Muud andmed: telefon 7 412 305, 7 412 303

lasteaed@ylenurme.ee, info@ylenurmelasteaed.ee

Registreerimiskood 75007474

2. Ülenurme lasteaias on moodustatud vastavalt vajadusele ja võimalusele 7 rühma (sõime- ja lasteaiarühmad). Sõimerühmas on kuni kolmeaastased lapsed, lasteaiarühmades on kolme- kuni kuueaastased lapsed vanemas rühmas on kuue- kuni seitsmeaastased lapsed ja lapsed, kelle koolikohustuse täitmise alustamine on edasi lükatud, liitrühmas on sõime- ja lasteaiarühmaealised lapsed. (alus: KELS 01.09.2015)

3. Sobitusrühma, kuhu kuuluvad erivajadustega lapsed koos teiste lastega, loomise otsustab Vallavalitsus direktori ettepanekul, mis on eelnevalt hoolekoguga kooskõlastatud.
4. Rühma registreeritud laste arv lasteasutuses on järgmine: sõimerühmas kuni 14 last; lasteaiarühmas kuni 20 last; liitrühmas kuni 18 last.
5. Lasteasutuse hoolekogu ettepanekul on õigus lapse arenguks sobilike tingimuste olemasolu korral suurendada laste arvu sõimerühmas kuni kahe lapse võrra, lasteaiarühmas kuni nelja lapse võrra ning liitrühmas kuni kahe lapse võrra (alus KELS 01.09.2015).
6. Sobitusrühmas on laste suurim lubatud arv väiksem kui teistes lasteasutuse rühmades, arvestades, et üks erivajadusega laps täidab kolm kohta.
7. Ülenurme lasteaias toimub õppe- ja kasvatustegevus eesti keeles.
8. Lasteaia teeninduspiirkonnaks on Ülenurme valla haldusterritoorium.
9. Lasteaeda vastuvõtu ja sealt väljaarvamise korra on kehtestanud Ülenurme Vallavalitsus määrusega nr.6, mis on vastu võetud 02.04.2013.
10. Lasteaia tööaeg on 7.00 – 19.00 (kehtestatud 18.10.2001.a.).
11. Ülenurme lasteaias õpetajad toetuvad iga lapse arengupotentsiaali arvestavat õppe-ja kasvatustegevust läbi viies **lapsest lähtuvale** kasvatusfilosoofiale, olles inspireeritud Reggio Emilia tegevuskultuurist. Õppe-ja kasvatustööd planeerides ja läbi viies lähtuvad õpetajad laste huvidest, arendades koos lastega kasvukeskkonda, pidades seda õpetaja ja laste kõrval kolmandaks õpetajaks rühmas. Lasteaia õpetajad edendavad koostööd lastevanematega ja teevad õppe-ja kasvatustöö mitmekesistamiseks tihedat koostööd kogukonnaga, kaasates piirkondlikke asutusi ja ettevõtteid luues lasteaiavälist õpikeskkonda.
Õppe-ja kasvatustegevusi läbiviies kasutavad õpetajad **innovaatilist** lähenemist. Õpetajad kasutavad õppetöö läbiviimisel kaasaegseid tehnoloogilisi vahendeid ja meetodeid, kus laps õpib ning areneb ülesandeid ja olukordi lahendades, suheldes ning ennast mitmekülgset väljendades. Kaasaegsetest õppemeetoditest on kasutusel projektiõpe, oskusteõpe ja vaikuseminutite harjutused. Tehnoloogiliste vahenditena kasutatakse nutitahvli, tahvelarvuteid, nutitelefone ja hariduslikke robootilisi vahendeid (Ozobot, Bluebot).
Ülenurme lasteaias eripäraks on toetumine üldkultuuriloolisusele ja **rahvuslikkuse printsiibi** arvestamine õppe-ja kasvatustöö läbiviimisel. Ülenurme lasteaias õpetajad kannavad edasi eestlaste suulist pärimust: rahvalaul, vanasõnad, kõnekäänud,

rahvamängud, pärimustants. Lasteaias tähistatakse tähtsamaid rahvakalendri tähtpäevi ning traditsiooniks on miiklilaat ja rahvuslikud jõulupeod. Alates viiendast eluaastast on lastel võimalus süvendatult tegeleda pärimuskultuuriga.

Laste **tervise tugevdamine** toimub mitmekesiste liikumistegevuste ja tervisliku toitumise kaudu. Lasteaed osaleb Euroopa Koolipiima -ja puuvilja programmides.

Lasteaias pakutav mitmekesine **huvitegevus** toetab lasteaia eripära: innovaatus, liikumine, tervislik toitumine, pärimuskultuur.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

1. Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös.
2. Eesti kultuuritraditsioonidele ja üldkultuuriloolisusele toetudes omandab laps eakohasel tasemel põhiteadmisi ümbritsevast keskkonnast.
3. Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel:
 - terviklik ja positiivne minapilt;
 - ümbritseva keskkonna mõistmine;
 - eetiline käitumine ning algatusvõime;
 - esmased tööharjumused;
 - kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest;
 - mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.
4. Õppe- ja kasvatustegevuste eesmärgid püstitatakse lapsest lähtuvalt ning väljendavad lapse suutlikkust.

4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

1. Ülenurme lasteaia õppekava toetub Eesti eelkoolipedagoogika traditsioonidele ja üldõpetuslikule tööviisile, kus õppe- ja kasvatustegevuse seob tervikuks lapse elust ja ümbritsevast keskkonnast tulenev temaatika, kasutades erinevate ainevaldkondade õppesisu lõimumist lapsele ühtse maailmapildi loomisel.
2. Reggio Emilia tegevuskultuurist lähtumine toetab lapsekeskset õpikäsitust ja on heaks täienduseks üldõpetuslikule tööviisile.
3. Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse läbiviimise põhimõteteks on järgmised:

- lapse individuaalsuse ja tema arengupotentsiaali arvestamine;
- lapse tervise hoidmine ja edendamine ning liikumisvajaduse rahuldamine;
- lapse loovuse toetamine;
- mängu kaudu õppimine;
- humaansete ja demokraatlike suhete väärtustamine;
- lapse arengut ja sotsialiseerumist soodustava keskkonna loomine;
- lapsele turvatunde, eduelamuste tagamine;
- üldõpetusliku tööviisi rakendamine;
- kodu ja lasteasutuse koostöö;
- eesti kultuuritraditsioonide väärtustamine ning teiste kultuuride eripäraga arvestamine.

5. ÕPIKÄSITUS

Õppimine on elukestev protsess, mille tulemusel toimuvad muutused käitumises, teadmistes, hoiakutes, oskustes jms ning nendevahelistes seostes. Laps õpib matkimise, vaatlemise, uurimise, katsetamise, suhtlemise, mängu, harjutamise jms kaudu.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära: võimeid, keelelist ja kultuurilist tausta, vanust, sugu, terviseseisundit jms. Pedagoogid on laste arengu suunajad ning arengut toetava keskkonna loojad.

Laps on õppe- ja kasvatustegevuses aktiivne osaleja ning tunneb rõõmu tegutsemisest. Last kaasatakse tegevuste kavandamisse, suunatakse tegema valikuid ning tehtut analüüsima.

Õppe- ja kasvatustegevuses luuakse tingimused, et arendada lapse suutlikkust:

- kavandada oma tegevust, teha valikuid;
- seostada uusi teadmisi varasemate kogemustega;
- kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades ja tegevustes;
- arutleda omandatud teadmiste ja oskuste üle;
- hinnata oma tegevuse tulemuslikkust;
- tunda rõõmu oma ja teiste õnnestumistest ning tulla toime ebaõnnestumistega.

6. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

1. Lasteasutuse õppe- ja kasvatustegevuse perioodiks on õppeaasta, mis algab 1. septembril ning kestab 31. augustini. Pedagoogilise nõukogu otsusega on aktiivne

õppeperiood 1. septembrist 31. maini, suvekuudel toimub õppetegevus kordamise ja õpitu kinnistamisena, kus põhirõhk on mängulistel ja laste liikumisaktiivsust toetavatel õuetegevustel. Rühma õppe- ja kasvatustegevus viiakse läbi esteetilises ja turvalises ning üksi ja ühistegevusi võimaldavas keskkonnas. Õppe- ja kasvatustegevus seotakse eelkõige kodukoha inimeste, looduse ja asutustega. Õpitavaga tutvutakse võimalusel loomulikus keskkonnas.

2. Liikumistegevused viiakse läbi sobiva ilma korral valdavalt õuetingimustes.
3. Õppe-ja kasvatustegevuse planeerimisel arvestavad pedagoogid lapse arengutaset, vanust, lapse huve ning toetuvad laste arengu hindamise kokkuvõttele.
4. Õppe-ja kasvatustegevuste planeerimine rühmas: Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste eale päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, laste mäng, vabategevused ja pedagoogi kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Lasteasutuse päevakava kinnitab direktor.

Sõimerühma päevakava		Aiarühma päevakava	
7.00	laste saabumine lasteaeda, vaba mäng, individuaalsed tegevused	7.00	laste saabumine lasteaeda, vaba mäng, individuaalsed tegevused
8.30	hommikusöök	8.30	hommikusöök
9.00	õpetaja planeeritud õppe-ja kasvatustegevused, õues viibimine	9.00	õpetaja planeeritud õppe-ja kasvatustegevused, õues viibimine
11.45	lõunasöök	12.00	lõunasöök
12.30	puhketund	13.00	puhketund
15.00	vabad mängud	15.00	vabad mängud
15.30	õhtuode	15.30	õhtuode
16.00	Vabad mängud toas/õues, individuaalsed tegevused	16.00	Vabad mängud toas/õues, individuaalsed tegevused

Tabel 1. Lasteaia päevakava

- Rühma õpetajad kavandavad koostöös rühmale, kus nad on õpetajad, õppe- ja kasvatustegevuse ning koostavad aasta tegevuskava, mis esitatakse õppealajuhatajale kirjalikult hiljemalt 19.augustiks. Tegevuskavad kinnitab direktor.
- Rühma aasta tegevuskava tutvustatakse lastevanematele sügisestel lastevanemate koosolekutel.
- Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine on paindlik ja võimaldab õpetajal vajadusel teha muudatusi.
- Rühma aasta tegevuskavad koostatakse arvutil ja need kuuluvad väljatrükitult lasteaia aasta tegevuskava juurde.

- Õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine rühmas toimub aasta tegevuskavale toetudes kuuplaani alusel. Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kuuplaanis esitatakse perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused.
- Kuuplaani esitavad rühmaõpetajad õppealajuhatajale kinnitamiseks iga kuu 1.-ks kuupäevaks.
- Rühma kuuplaanid on nähtavad lapsevanemale rühma koridori infostendil.

5. Õppe-ja kasvatustegevuste planeerimine lasteaias:

- Ainevaldkondades *Muusika* ja *Liikumine* toimub õppe-ja kasvatustöö poolaasta tegevuskava alusel, mille koostavad vastavad tegevusvaldkondade õpetajad 19.augustiks ja 29.detsembriks.
- Ainevaldkondade *Muusika* ja *Liikumine* õppe- ja kasvatustegevuse planeerimine toimub poolaasta tegevuskavale toetudes kuuplaani alusel, kus esitatakse perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja -tegevused.
- Lasteaia muusika- ja liikumistegevuste ajaline plaan läbib arutelu iga õppeaasta alguses augusti pedagoogilisel nõupidamisel ning selle kinnitab pedagoogiline nõukogu. Ajaline plaan on paindlik st. vajadusel võimaldab teha muudatusi. Antud plaan lisatakse igal õppeaastal lasteaia tegevuskavale.
- Lasteaia õppeaasta ürituste plaan koostatakse ning määratakse ürituste eest vastutajad augustikuu pedagoogilisel nõupidamisel ning õppealajuhataja esitab plaani lasteaia tegevuskava osana kinnitamiseks lasteaia direktorile.
- Lasteaia ürituste plaani koostamisel lähtutakse lasteaia õppeaasta eesmärkidest, temaatikast, traditsioonilistest üritustest, rahvuslikest tähtpäevadest. Lasteaia ürituste kava lisatakse igal õppeaastal lasteaia tegevuskavale.
- Lasteaia õppe-ja kasvatustegevuse aasta tegevuskava koostab õppealajuhataja ning esitab direktorile kinnitamiseks 30.augustiks.

6. Õppe-ja kasvatustegevuse analüüsimine rühmas:

- Rühma õppeaasta õppe-ja kasvatustööd analüüsitakse rühmaõpetajate poolt ning kokkuvõtte sellest esitatakse õppealajuhatajale perioodi lõpuks, jaanuari I nädala jooksul (I poolaasta) ja juuni I nädala jooksul (II poolaasta).

7. Õppe-ja kasvatustegevuse analüüsimine lasteaias:

- Ainevaldkondade *Muusika* ja *Liikumine* õppeaasta õppe-ja kasvatustööd analüüsitakse vastava valdkonna õpetaja poolt ning kokkuvõtte sellest esitatakse õppealajuhatajale perioodi lõpuks, jaanuari I nädala jooksul (I poolaasta) ja juuni I nädala jooksul.

- Lasteaia õppeaasta õppe-ja kasvatustööd analüüsib õppealajuhataja toetudes rühma töö analüüsile ning esitab selle direktorile kinnitamiseks hiljemalt juuni II nädala jooksul.
- Juuni II nädalal toimub lasteaia pedagoogiline nõupidamine, kus toetudes lasteaia õppe-ja kasvatustöö analüüsile püstitakse eesmärgid ning temaatika järgmiseks õppeaastaks. Lähtuvalt sellest koostavad õpetajad rühma aasta tegevuskavad ning ainevaldkondade *Muusika* ja *Liikumine* õpetajad vastava valdkonna aasta tegevuskavad.

8. Õppeaasta peateema toetab lasteaia üldeesmärkide elluviimist ning õppe- ja kasvatustegevuse lõimumist, arvestab laste huvisid ja ühiskonna mõjutusi.

ÜLDOSKUSED JA LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED VANUSETI

Õppe- ja kasvatustegevuste sisu toetub laste üldoskuste ja valdkondade oskuste arengu toetamisele. Üldoskused on lapse arengut iseloomustavad suutlikkused. Lapse areng võib individuaalselt suuresti varieeruda.

Õppekavas eristatakse nelja üldoskuste rühma: mänguoskused, tunnetus- ja õpioskused, sotsiaalsed oskused ja enesekohased oskused.

Üldoskuste kasutusviisid on järgmised:

- aitavad seada eesmärke
- on õppe- ja kasvatustegevuste valiku aluseks
- aitavad hinnata õpisisu eakohasust
- toetab lapse võimete mitmekülgset arendamist
- lapse arengu hindamise abivahend

7.1. Mänguoskused

Mänguoskus on kõigi üldoskuste ning valdkondade oskuste ja teadmiste arengu alus.

Mäng on eelkooliealiste laste põhitegevus, mille käigus areneb lapse isiksus tervikuna ning kõik psüühilised funktsioonid ja mis vastab kõige paremini lapse vajadustele. Lapse arengu aluseks ongi mäng. Mäng on laste iseseisev, vaba ja spontaanne tegevus tegutsemisrõõmu enda pärast. Mängija jaoks on oluline osalemine mängus, võimalus ette kujutada mitmesuguseid sündmusi ning läbi mängida erinevaid rolle ja olukordi.

Mängides areneb lapse mõtlemine, loominguvõimed, kujutlused, arusaamad, mängimine aitab lastel omandada keelt ja arendada sotsiaalseid oskuseid, sealhulgas oskust teha koostööd teiste inimestega. Mäng on lapse kõige loomulikum ja eakohasem õppimise viis. Mängus kujuneb lapsel valmidus õppida ja iga mängukogemus on ühtlasi õpikogemus.

Mängides koos teiste lastega, õpib laps arvestama mängukaaslaste soove ja huve ning kooskõlastama oma mänguideid teiste omadega. Samuti õpib laps alluma mängus valitsevatele reeglitele, ühise eesmärgi nimel jõude koondama ja teisi aitama. Mängides arenevad ka lapse kehalised võimed.

7.2. Tunnetus- ja õpioskused

Tunnetusoskused on oskused tahtlikult juhtida oma taju, tähelepanu, mälu, mõtlemist, emotsioone ja motivatsiooni. Erinevaid tunnetusprotsesse (taju, tähelepanu, mälu, arutlemine) on sageli raske eristada, sest nad toimivad koos.

Õpioskuste all mõistetakse lapse suutlikkust hankida teavet, omandada teadmisi ja oskusi ning uurida ja katsetada. Õpioskused kujunevad tunnetusoskuste arengu alusel. Lapsed õpivad erinevates tegevustes osalemisel. Laps õpib läbi mängu, suhtlemise, matkimise, loomise, vaatlemise, uurimise, mõtestamise, katsetamise, harjutamise jms.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna;

mõtleb nii kaemuslik-kujundlikult kui ka verbaalselt, saab kuuldust aru, reageerib sellele vastavalt ning kasutab arutlevat dialoogi;

tegutseb sihipäraselt, on suuteline keskenduma kuni pool tundi;

kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ja viib alustatud tegevused lõpuni;

tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi;

suhtub õppimisse positiivselt – tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada;

rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel;

kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist.

7.3. Sotsiaalsed oskused

Sotsiaalsete oskuste all mõistetakse lapse oskusi teistega suhelda, tajuda iseennast kui ka partnereid, võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ja lähtuda eetilistest tõekspidamistest. Peamine osa laste sotsiaalsest arengust toimub suheldes oluliste täiskasvanute ja eakaaslastega. Need suhted omakorda aga asetsevad laiemas sotsiaalses kontekstis, kultuuris ja ühiskondlikes organisatsioonides.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada neid oma käitumises ja vestluses;
tahab ja julgeb suhelda – huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu;
hoolib teistest inimestest, osutab abi ja küsib seda vajadusel ka ise;
osaleb rühma reeglite kujundamisel;
oskab teistega arvestada ja teha koostööd;
loob sõprussuhteid;
saab aru oma-võõras-ühine tähendusest;
teeb vahet hea ja halva käitumise vahel;
mõistab, et inimesed võivad olla erinevad;
järgib kokkulepituid reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme;
selgitab oma seisukohti.

Enesekohased oskused

Enesekohased oskused on lapse suutlikkus eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone, juhtida oma käitumist (lapse mina-pildi tekkimine, enesehinnang, eneseanalüüsi oskus).

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel 6–7aastane laps:

suudab oma emotsioone kirjeldada ning tugevaid emotsioone sobival viisil väljendada;
kirjeldab enda häid omadusi ja oskusi;
oskab erinevates olukordades sobivalt käituda ning muudab oma käitumist vastavalt tagasisidele;
algatab mängu ja tegevusi;
tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest;
teab, mis võib olla tervisele kasulik või kahjulik ning kuidas ohutult käituda;
saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused;
kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ning tegevuse lõppedes koristab enda järelt.

